

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального
и художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ
«ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 3 (6 семестр)

Разработчик

доцент кафедры художественного
образования, заслуженный мастер
декоративно-прикладного творчества ЛНР
Галак Н.В.

Заведующий кафедрой художественного
образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от « 9 » декабря 2024 г. № 5/1

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по профилю "Технологии художественной обработки материалов"» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Профессиональные	
ПК-2. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<p>ПК-2.1. Знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап Установочная конференция (знакомство студентов с программой практики, организацией и содержанием практики, термином выполнения перечня заданий,	УК-3	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Устный опрос

<p>списком отчётной документации, обязанностями практиканта, научно-методическим обеспечением практики).</p> <p>Инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности и технике пожарной безопасности.</p>		
<p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Знакомство с администрацией образовательного учреждения – директором и его заместителем по учебно-воспитательной работе. Беседа об образовательном учреждении, его специфике, целях, структуре, истории основания, традициях, заданиях педагогического коллектива. Распределение по аудиториям.</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением (внутренний распорядок), педагогическим коллективом, с кураторами, с коллективом обучающихся, оформлением учебных помещений.</p> <p>Изучение документации образовательного учреждения: устав и образовательная программа образовательного учреждения, планы работы образовательного учреждения (расписание занятий, академические журналы, планы мероприятий и календарный план работы куратора группы, компьютерная база данных, веб-сайт образовательного учреждения).</p> <p>Распределение по аудиториям.</p>	<p>УК-3, ОПК-3</p>	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Ознакомление с документацией, учебно-материальной и дидактической базой, планами, образовательной деятельностью, воспитательной работой, списком внеурочной деятельности обучающихся (секции, кружки, общественные организации).</p> <p>Проверка дневника практики</p>
<p>Основной этап</p> <p>Изучение литературы, пособий и методических рекомендаций по предмету</p>	<p>УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2</p>	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Составление индивидуального плана практики.</p> <p>Разработка плана-конспекта 2-х занятий</p>

<p>практики.</p> <p>Посещение уроков преподавателей общеобразовательных предметов и занятий профильных дисциплин, определение специфики методики преподавания разных уроков.</p> <p>Психологический анализ уроков, наблюдение за работой преподавателей и обучающихся. Обработка и интерпретация результатов.</p> <p>Ознакомление с программой, научно-методическим обеспечением преподавания профильных дисциплин в учреждениях СПО.</p> <p>Посещение занятий по профессиональному модулю, в соответствии с календарным планом и учебной программой.</p> <p>Проведение 2-х занятий по профессиональному модулю в соответствии с календарным планом и учебной программой.</p> <p>Проведение 1-го учебно-воспитательного мероприятия, а также 1-го культурного мероприятия.</p>		<p>по профессиональному модулю, и их проведение в соответствии с календарным планом и учебной программой.</p> <p>Подготовка методической наглядности к занятиям.</p> <p>Разработка 1-го учебно-воспитательного мероприятия, а также 1-го культурного мероприятия</p> <p>Проверка дневника практики</p>
<p>Аналитический этап</p> <p>Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве педагога по профилю.</p>	УК-3, ОПК-3	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Анализ 2-х занятий по профессиональному модулю, в соответствии с календарным планом и учебной программой.</p> <p>Самоанализ эффективности 2-х проведённых занятий по профессиональному модулю.</p> <p>Анализ 1-го учебно-воспитательного мероприятия, а также 1-го культурного мероприятия</p> <p>Проверка дневника практики</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Представление результатов практики.</p>	УК-3	<p>Участие в конференции.</p> <p>Характеристика с места прохождения практики. Дневник студента-практиканта. Отчет по практике</p>

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-3	<p>Знать: основы командной работы и ролевого взаимодействия в группе; принципы и методы эффективной коммуникации в команде; техники разрешения конфликтных ситуаций; психологические особенности поведения людей в группах.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды; налаживать конструктивные отношения и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе; находить компромиссные решения в сложных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками делового общения и управления конфликтами; навыками презентации и публичных выступлений.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3.	<p>Знать: основы психологии обучения и воспитания, особенности развития личности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации учебно-производственного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную и индивидуальную учебную и производственную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать и осуществлять учебно-производственный процесс с учетом специфики преподаваемого предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Владеть: навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6.	<p>Знать: основы психологии и педагогики, особенности психического развития человека на разных возрастных этапах; психолого-педагогические технологии, методы и приемы индивидуализации обучения; особенности развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: выявлять индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы, планы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы для создания условий, способствующих успешному обучению и развитию</p>

	<p>обучающихся; организовывать образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов для обучающихся.:</p>
Профессиональные	
ПК-2.	<p>Знать: Современные педагогические технологии, применяемые в профессиональном обучении; формы, средства и методы профессионального обучения в области технологий художественной обработки материалов; методы диагностики знаний, умений и компетенций обучающихся; нормативно-правовые основы профессионального образования; содержание учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) в области технологий художественной обработки материалов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные профессионально-педагогические технологии обучения; выбирать и использовать эффективные формы, средства и методы профессионального обучения; проводить диагностику и оценку достижений обучающихся; проектировать содержание учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей); организовывать и осуществлять учебный процесс с использованием современных технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения современных профессионально-педагогических технологий; методиками использования форм, средств и методов профессионального обучения; методами диагностики, контроля и оценки результатов обучения; технологиями проектирования учебного содержания; методиками организации и проведения различных видов занятий</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	60	-	-
Ведение дневника практики	20	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	-
Зачёт с оценкой (защита результатов практики – отчет)	10	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Производственная практика (педагогическая) представляет собой педагогическую деятельность по теме, определяемой преподавателями учебного заведения СПО, итогом которого является работа в качестве преподавателя. Она проводится в форме учебно-практических занятий по профилю «Технологии художественной обработки материалов» под руководством руководителей практики от колледжа, в виде практических работ и проведения занятий с обучающимися.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе практики проводится в форме промежуточной аттестации.

Прохождение практики включает оформление текущей и итоговой документации, представляемой на итоговую конференцию.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведения образовательных и воспитательных мероприятий;
- отзыв о прохождении практики;
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- отзыв руководителя практики.
- отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Форма контроля: зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики.

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от учебного учреждения, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование. Критерии прохождения студентами контроля.

Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценивается комплексная работа студента: профессиональные компетенции, анализ практики, отчет по практике и предоставленная документация, проведенные учебные и воспитательные занятия в учебном учреждении. Студент должен уметь четко, ясно и убедительно провести анализ и защиту производственной практики (педагогической).

Порядок выполнения производственной практики (педагогической): Практика проходит в течение 4-х недель, во время которой студенты посещают занятия по профилю, в соответствии с графиком посещения, составленным преподавателем и утверждённым руководителем по практике, участвуют в их работе. В основе педагогической практики лежат материалы по модулям спецдисциплин. Студенты проводят работу по подготовке обучающихся колледжей художественного направления или школ искусств. Оценка практиканта формируется из просмотров преподавателем занятий, проводимых студентом, а также представленного дневника практики с записями и отчётом о выполненных заданиях.

Задание 1. Изучить задание на практику. Составить план работы на время прохождения практики. Получив задание на практику, студент знакомится с ним, изучает все параграфы и обсуждает их с руководителем практики. Составляется примерный план практики, где указываются цели и задачи, а также методы работы, помогающие в достижении намеченных целей.

Задание 2. Изучить программы по специальным дисциплинам. Студент знакомится с педагогическим коллективом колледжа, который был выбран для прохождения практики, с руководством, перечнем преподаваемых дисциплин по профилю.

Задание 3. Изучить педагогический процесс, Изучить образовательные программы, календарно-тематические планы учебно-воспитательного процесса. Составить календарно-тематический план работы на период практики. Познакомиться с оформлением журналов.

Задание 4. Ежедневно вести дневник по практике. Записи в дневнике должны содержать краткое описание работы с анализом и выводами. Дневники практики проверяются и подписываются руководителями практики (преподавателями колледжа).

Задание 5. Подготовить и провести занятия по профилю «Технологии художественной обработки материалов». Каждый студент должен провести, проанализировать и представить 2 занятия, по одной из выбранных специальных дисциплин на выбор. Тематику и вид занятия студент определяет согласно календарно-тематическому плану; (перед проведением каждого занятия составить план, обсудить с преподавателем, ведущим данную дисциплину). Разработать поурочные планы к каждому занятию. Планы занятий прилагаются к отчету о практике. Провести анализ своих занятий в присутствии других студентов-практикантов и руководителя базы

практики. Посещать и участвовать в обсуждении занятий, проведенных преподавателями и другими студентами.

Задание 6. Провести 1 воспитательное занятие и 1 культурное мероприятие. Перед проведением занятия и мероприятия составить план, обсудить с руководителем практики, провести анализ. Форму и методы ведения занятия студент выбирает самостоятельно.

Задание 7. Подготовить документы для защиты производственной педагогической практики.

Отчет по практике должен содержать следующие документы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Задание по практике;
4. Характеристика, заверенная руководителем практики и печатью;
5. Дневник практики, заверенный руководителем практики и печатью;
6. Технологическая карта учебного занятия (2 занятия);
7. Технологическая карта воспитательного занятия (1 занятие);
8. Технологическая карта 1 культурного мероприятия.
9. Анализ практики
10. Приложение (иллюстративный, презентационный материал, и т.д.).

Примерные вопросы

1. Какие методы обучения наиболее эффективны для формирования навыков у обучающихся?

2. Как организовать учебный процесс для развития творческого подхода к работе с материалами?

3. Как внедрить проектное обучение в курс технологии художественной обработки?

4. Какие условия нужны для практических занятий по росписи и декорированию?

5. Как оценивать навыки и достижения обучающихся в области художественной обработки материалов?

6. Какие современные технологии можно использовать для обучения (видео-, онлайн-уроки)?

7. Как создать безопасную и творческую атмосферу на занятиях?

8. Какие материалы и инструменты следует использовать при преподавании?

9. Как обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся?

10. Какие способы презентации готовых работ можно использовать для развития критического мышления?